

**Аналитическая справка выявления динамики образовательных результатов ШНОР  
(по результатах проведения всероссийских проверочных работ в 11-х классах в 2024 году)**

На основании приказов Рособрнадзора от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», министерства образования Ставропольского края от 08 февраля 2024 года №197-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», отдела образования администрации Ипатовского муниципального округа от 19,20,21,22,26 февраля 2024 года № 611,612,624,625,649 «О проведении всероссийских проверочных работ по географии, химии, биологии, истории и физики в 2024 году» с 01 по 16 марта 2024 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 11 классах общеобразовательных организаций Ипатовского муниципального округа.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) - комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, на формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий с использованием единых для всей страны критериев оценивания.

Всероссийские проверочные работы проводит Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

ВПР, как составная часть мониторинга системы образования, проводятся с целью оценки уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС).

**Объект мониторинга** - общеобразовательные организации, в которых имеются 11 классы в 2023-2024 учебном году.

**Предмет мониторинга** - оценка уровня образовательных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций, выявление образовательных дефицитов и факторов, влияющих на образовательные результаты.

Информационный обмен, сбор и выгрузка данных в рамках проведения ВПР осуществляется с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО) посредством использования данных из личных кабинетов региональных, муниципальных координаторов и образовательных организаций, в которых размещается актуальная информация о ходе и результатах проведения ВПР.

Обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций участвуют в ВПР по учебным предметам, которые не выбраны ими для сдачи ЕГЭ.

По результатам мониторинга объективности оценочных процедур и достоверности результатов, проведенного в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 16 сентября 2021 года № 1674-пр «Об утверждении «Дорожной карты» по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в Ставропольском крае на 2021 - 2024 годы», во всех общеобразовательных организациях реализованы мероприятия по обеспечению объективности оценочной процедуры: изданы приказы, утверждающие сроки проведения всероссийских проверочных работ, списки организаторов, списки наблюдателей, списки членов школьных комиссий по проверке работ и локальные акты, регламентирующие их работу. Отделом образования администрации Ипатовского муниципального округа утвержден Порядок организации и проведения всероссийских проверочных работ.

**Таблица проведения всероссийских проверочных работ  
в 11 - х классах общеобразовательных организаций Ипатовского муниципального округа**

Класс	Предмет	Дата проведения	Количество ОО	Количество обучающихся, выполнивших работу
11	география	01.03.2024	17	158
11	химия	04.03.2024	17	163
11	биология	06.03.2024	17	164
11	история	11.03.2024	17	166
11	физика	16.03.2024	17	166

**Анализ результатов ВПР-11. Биология**

Наименование муниципального образования	2022			2023			2024		
	Количество ОО	Численность участников	Доля участников	Количество ОО	Численность участников	Доля участников	Количество ОО	Численность участников	Доля участников
	ед.	чел.	%	ед.	чел.	%	ед.	чел.	%
Ипатовский МО	14	145	85,8	17	156	89,66	17	164	89,13

Всероссийские проверочные работы по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи и ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений, формирование которых предусмотрено инвариантной частью содержания курса биологии. Объектами контроля являются предметные навыки, сформированные при изучении следующих разделов базового курса биологии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье». В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, в том числе прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Каждый вариант ВПР по биологии состоит из 14 заданий различных типов и уровней сложности, из них 11 заданий базового и 3 задания, повышенного уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного <b>32 баллам</b>
Базовый уровень	11	20	63
Повышенный уровень	3	12	37
Итого	14	32	100

Полученные за выполнение всех заданий баллы суммируются и переводятся в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая представлена в таблице ниже.

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

Результаты выполнения обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций ВПР по биологии представлены в таблице.

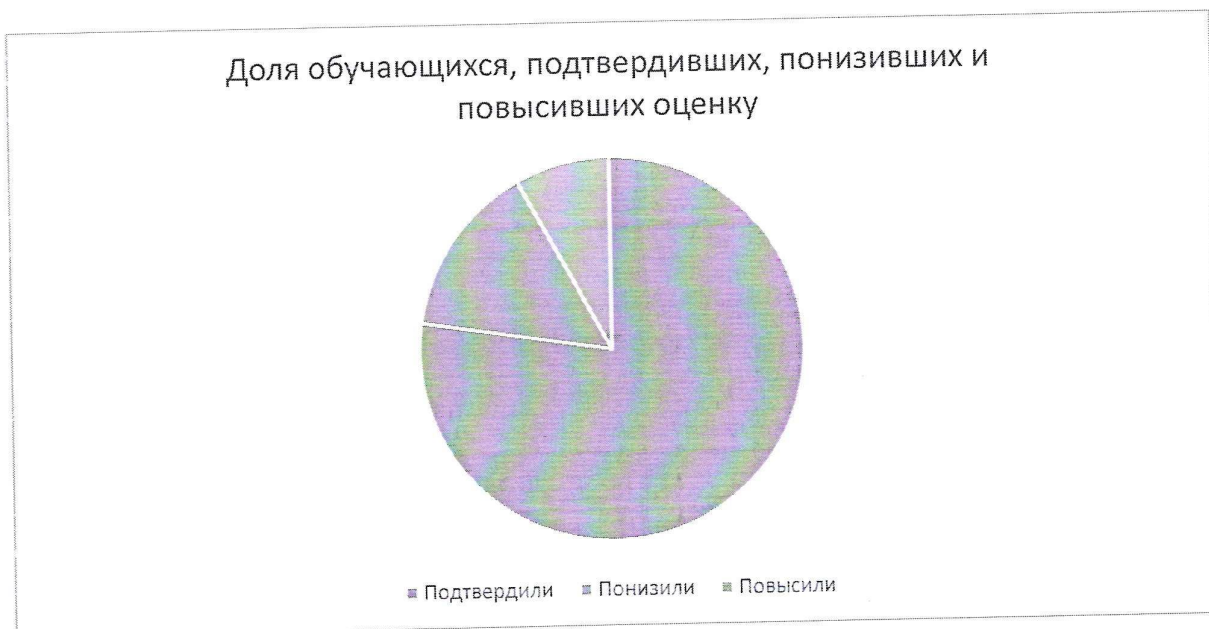
Наименование образовательной организации	Количество обучающихся, выполнивших работу	Доля обучающихся, получивших отметку (%)				Обученность (%)	Качество (%)
		2	3	4	5		
<b>Результаты по ИМО</b>	164	1,22	19,51	45,73	33,54	98,78	79,27
<b>По Ставропольскому краю</b>	<b>7530</b>	<b>0,72</b>	<b>19,69</b>	<b>45,63</b>	<b>33,96</b>	<b>99,28</b>	<b>79,59</b>



Показатель:	Доля обучающихся, достигших соответствующего уровня подготовки						Динамика значений показателя:	
	2023			2024			2023 - 2024	
Наименование муниципального образования	Достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня подготовки	Не достигли базового уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня подготовки	Не достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня	Не достигли базового уровня
Ставропольский край	68,4	31	0,6	65,33	33,96	0,72	2,96	0,12
Ипатовский МО	71,2	28,9	0	65,24	33,54	1,22	4,64	1,22

### Сравнение отметок с отметками в журнале

Общеобразовательные организации	Кол-во участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Результаты по ИМО</b>	<b>164</b>	24	14,63	127	77,44	13	7,93
<b>По СК</b>	<b>7530</b>	<b>1013</b>	<b>13,45</b>	<b>6135</b>	<b>81,47</b>	<b>382</b>	<b>5,07</b>



В 2024 году в основном учащиеся подтвердили свои отметки по журналу (77,44%). 22,56% понизили и повысили свои отметки за ВПР.

Анализ результатов ВПР в разрезе проверяемых элементов содержания позволяет определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов освоения обучающимися базового курса биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Исходя из общепринятых норм, содержательный элемент или умение считается сформированным, если доля обучающихся, выполнивших задания соответствующей группы, превышает 50%. В таблице представлены данные об уровне достижения обучающимися планируемых результатов по итогам выполнения проверочной работы.

Задания	Достижение планируемых результатов		
	ИМО	СК	РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	90,24	90,96	85,56
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	78,05	67,64	62,38
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	82,01	84,89	83,94
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	75,61	80,43	80,34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	53,66	54,61	52,23
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	78,66	84,48	78,32
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	79,88	75,98	71,33
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	80,79	71,49	66,44
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также	74,39	78,76	76,33



правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами			
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	90,24	81,29	75,94
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	68,6	74,31	72,08
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,98	77,29	74,02
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	82,62	77,06	74,79
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	81,1	84,67	83,4
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	84,15	88,78	89,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	76,83	75,66	69,07
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	57,32	51,5	46,88
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы."	51,22	61,38	55,89
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических	45,12	55,98	51,52

теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.			
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы."	59,15	68,66	65,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	31,1	31,77	29,45
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	56,1	57,21	56,77

На низком уровне усвоены умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина, учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости); знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем; умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

#### Анализ результатов ВПР-11. Физика

Наименование муниципального образования	2022			2023			2024		
	Количество ОО	Численность участников	Доля участников	Количество ОО	Численность участников	Доля участников	Количество ОО	Численность участников	Доля участников
	ед.	чел.	%	ед.	чел.	%	ед.	чел.	%
Ипатовский МО	14	130	76,92	17	136	78,16	17	166	90,22

Всероссийские проверочные работы по физике учитывают специфику предмета, его цели и задачи и ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений обучающихся, сформированных при изучении следующих разделов базового курса физики: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика».

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания и 7 заданий с развернутым ответом.



Таблица. Распределение заданий по уровням сложности ВПР-11 /Физика			
Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного <b>26 баллам</b>
Базовый уровень	14	16	62
Повышенный уровень	4	8	28
Итого	18	26	100

Полученные за выполнение всех заданий баллы суммируются и переводятся в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-15	16-20	21-26

Результаты выполнения обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций ВПР по физике в разрезе каждой общеобразовательной организации представлены в таблице.

Наименование образовательной организации	Количество обучающихся, выполнявших работу	Доля обучающихся, получивших отметку (%)				Обученность (%)	Качество (%)
		2	3	4	5		
МКОУ СОШ №4 с. Золотаревка	3	0	0	0	100	100	100
МБОУ СОШ №9 с. Кевсала	8	0	62,5	37,5	0	100	37,5
МКОУ СОШ №10 пос. Большевик	4	0	0	75	25	100	100
МКОУ СОШ №11 с. Первомайское	4	0	75	25	0	100	25
МКОУ СОШ №12 с. Бурукшун	4	0	25	75	0	100	75
МКОУ СОШ №13 пос. Винодельненский	10	0	30	30	40	100	70
МКОУ СОШ №15 с. Лиман	6	0	16,67	50	33,33	100	83,33
МКОУ СОШ №18 с. Добровольное	1	0	100	0	0	100	0
<b>Результаты по ИМО</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>30,12</b>	<b>43,37</b>	<b>26,51</b>	<b>100</b>	<b>69,88</b>
<b>По СК</b>	<b>7673</b>	<b>0,96</b>	<b>27,76</b>	<b>45,94</b>	<b>25,34</b>	<b>99,04</b>	<b>71,28</b>

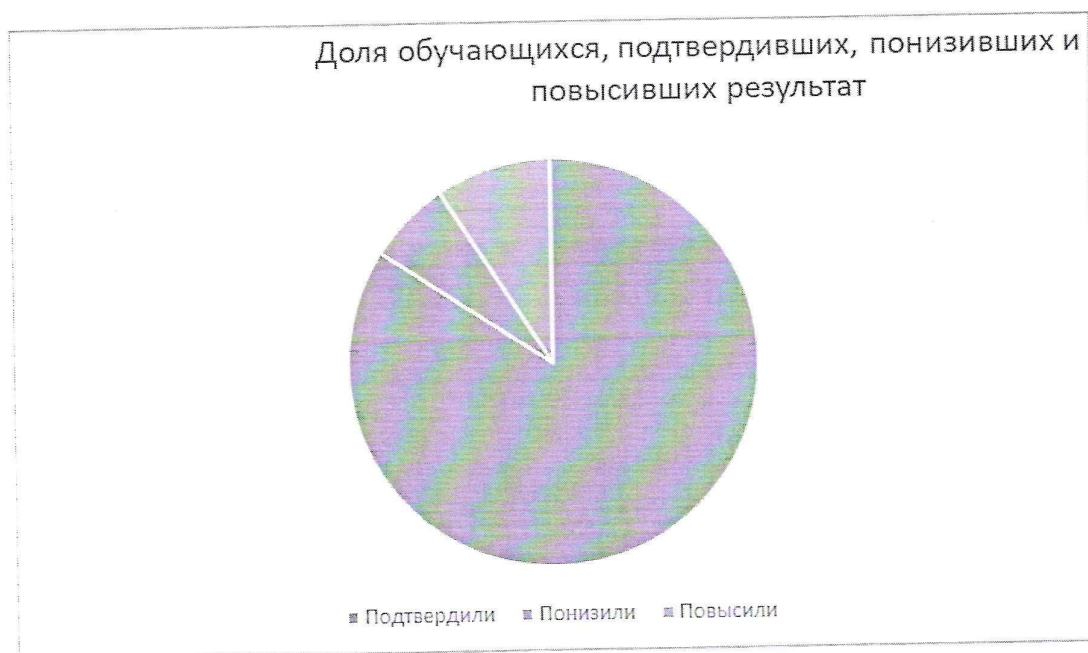
Из данных таблицы можно сделать вывод, что низкий процент качества наблюдается в МКОУ СОШ №11 (25%), МБОУ СОШ №9 с. Кевсала (37,5%).

Показатель:	Доля обучающихся, достигших соответствующего уровня подготовки		Динамика значений показателя:
	2023	2024	
Наименование			2023 - 2024

муниципального образования	Достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня подготовки	Не достигли базового уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня подготовки	Не достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня	Не достигли базового уровня
Ставропольский край	80,19	16,97	2,84	73,7	25,34	0,96	8,37	-1,88
Ипатовский МО	81,62	16,18	2,21	73,49	26,51	0,00	10,33	-2,21

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

Общеобразовательные организации	Кол-во участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
МКОУ СОШ №4 с. Золотаревка	3	0	0	3	100	0	0
МБОУ СОШ №9 с. Кевсала	8	0	0	8	100	0	0
МКОУ СОШ №10 пос. Большевик	4	0	0	4	100	0	0
МКОУ СОШ №11 с. Первомайское	4	0	0	4	100	0	0
МКОУ СОШ №12 с. Бурукшун	4	0	0	4	100	0	0
МКОУ СОШ №13 пос. Винодельненский	10	3	30	7	70	0	0
МКОУ СОШ №15 с. Лиман	6	0	0	6	100	0	0
<b>Результаты по ИМО</b>	<b>166</b>	<b>11</b>	<b>6,62</b>	<b>140</b>	<b>84,3</b>	<b>15</b>	<b>9,04</b>
<b>По СК</b>	<b>7673</b>	<b>971</b>	<b>12,65</b>	<b>6315</b>	<b>82,3</b>	<b>387</b>	<b>5,04</b>





В 2024 году в основном учащиеся подтвердили свои отметки по журналу (84,3%), 6,62% понизили и 9,04% повысили свои отметки за ВПР.

Анализ результатов ВПР в разрезе проверяемых элементов содержания позволяет определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов освоения обучающимися базового курса физики в соответствии с требованиями ФГОС. Исходя из общепринятых норм, содержательный элемент или умение считается сформированным, если доля обучающихся, выполнивших задания соответствующей группы, превышает 50%. В таблице представлены данные об уровне достижения обучающимися планируемых результатов по итогам выполнения проверочной работы.

Задания	ИМО	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№15	№16	№18	№22
1.Знать/понимать смысл физических понятий.	87,95	85,94	80	87,5		100	94,44	100	85	87,5		50	75					92,86
2.Знать/понимать смысл физических понятий.	83,13	87,5	75	87,5		100	70,37	66,67	60	75		75	87,5					96,43
3.Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	78,31	90,63	60	87,5		50	77,78	100	80	87,5		50	100					71,43
4.Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	79,52	84,38	70	50		50	81,48	33,33	100	100		75	75					89,29
5.Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	75,3	50	60	75		50	96,3	100	100	100		50	100					71,43
6.Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	82,53	81,25	70	100		100	100	100	90	100		50	75					60,71
7.Знать/понимать смысл физических величин и законов.	85,84	93,75	95	100		100	83,33	83,33	100	87,5		100	87,5					71,43
8.Знать/понимать смысл физических величин и законов.	71,99	89,06	55	87,5		50	61,11	83,33	55	68,75		0	62,5					83,93
					100						87,5			60	83,33	58,33	50	

9.Знать/понимать смысл физических величин и законов.	49,4	50	20	56,25	66,67	0	48,15	100	45	25	12,5	37,5	50	50	25	58,33	0	75
10.Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы экспериментальных данных.	75,9	68,75	60	50	33,33	50	100	100	70	62,5	100	100	100	100	83,33	16,67	100	75
11.Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы эксперимен	62,65	75	90	87,5	100	50	44,44	66,67	50	50	100	0	0	30	100	83,33	0	67,86
12.Уметь проводить опыты по исследованию явлений и процессов.	29,82	34,38	45	43,75	66,67	0	11,11	100	30	0	50	25	0	25	16,67	33,33	0	39,29
13.Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	89,16	93,75	100	81,25	100	50	81,48	33,33	90	87,5	100	100	100	100	83,33	100	100	87,5
14.Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	57,83	18,75	30	87,5	100	100	55,56	66,67	70	25	75	0	75	90	83,33	66,67	0	89,29



15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	65,63	50	87,5		100	59,26	66,67	40	12,5		0	0						78,57
	59,64				100						25		80	66,67	50		0	
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	87,5	70	62,5		100	62,96	66,67	90	100		75	75						50
	72,29				100					75			90	66,67	50		0	

17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	64,46	78,13	80	50	100	50	70,37	66,67	90	25	50	100	20	83,33	33,33	0	60,71
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	33,73	53,13	10	6,25	83,33	100	16,67	100	55	0	50	12,5	20	50	33,33	0	30,36



На низком уровне сформировано умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел (СОШ 4); знание/понимание смысла физических величин и законов (СОШ 11, 18); умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (СОШ 11,12); умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (СОШ,9,12,18); умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (СОШ 11,12,18); умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (СОШ 11,12,18); умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (СОШ 9,18).

### Анализ результатов ВПР-11. Химия

Наименование муниципального образования	2022			2023			2024		
	Количество ОО	Численность участников	Доля участников	Количество ОО	Численность участников	Доля участников	Количество ОО	Численность участников	Доля участников
	ед.	чел.	%	ед.	чел.	%	ед.	чел.	%
Ипатовский МО	15	141	83,43	17	149	85,63	17	163	88,59

Всероссийская проверочная работа предназначена для оценки уровня образовательных достижений обучающихся, изучавших химию на базовом уровне и ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений. Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии», «Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Каждый вариант ВПР по химии содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким или развернутым ответом (порядковые номера: 1-8, 11, 12, 15) и 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности (порядковые номера: 9, 10, 13, 14), предполагающих комплексное применение умений составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением, моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 баллам
Базовый уровень	11	21	64
Повышенный уровень	4	12	36
Итого	15	33	100

Полученные за выполнение всех заданий баллы суммируются и переводятся в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-19	20-27	28-33

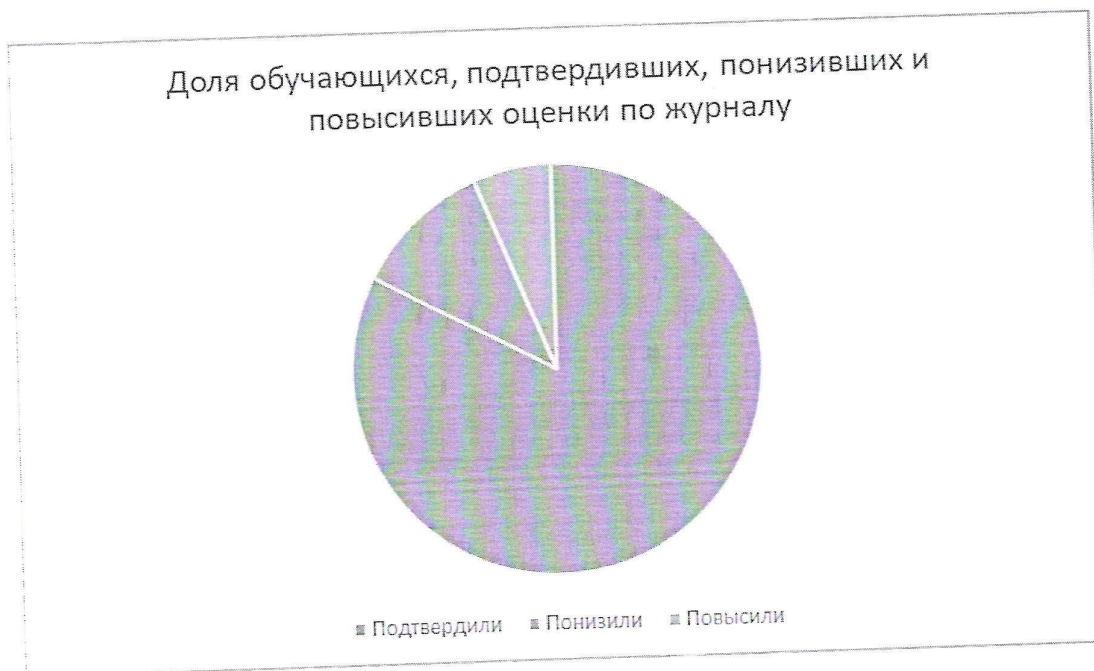
Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, получивших отметку (%)

	Кол ичес тво обуч ающ	2	3	4	5	Обу ченн ость	Каче ство	(%)
Результаты по ИМО	163	1,84	31,29	43,56	23,31	98,16	66,87	
По СК	7477	0,94	27,28	45,42	26,36	99,06	71,78	

Результаты выполнения обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций ВПР по химии представлены в таблице.

Сравнение отметок с отметками в журнале

Показатель:	Доля обучающихся, достигших соответствующего уровня подготовки						Динамика значений показателя:	
	2023			2024			2023 - 2024	
Наименование муниципального образования	Достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня подготовки	Не достигли базового уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня подготовки	Не достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня	Не достигли базового уровня
Ставропольский край	75,72	24,21	1,1	72,7	26,36	0,94	2,15	-0,16
Ипатовский МО	82,43	20,81	0	74,85	23,31	1,84	-8,44	0,67
Общеобразовательные организации	Кол-во участников	Понизили		Подтвердили		Повысили		
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	
<b>Результаты по ИМО</b>	163	18	11,04	135	82,82	10	6,13	
<b>По СК</b>	7477	931	12,45	6166	82,47	380	5,08	



В 2024 году в основном учащиеся подтвердили свои отметки по журналу (82,82%), 11,04 % понизили и 6,13% повысили свои отметки за ВПР.

Анализ результатов ВПР в разрезе проверяемых элементов содержания позволяет определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов освоения обучающимися базового курса химии в соответствии с требованиями ФГОС. Исходя из общепринятых норм, содержательный элемент или умение считается сформированным, если доля обучающихся, выполнивших задания соответствующей группы, превышает 50%. В таблице представлены данные об уровне достижения обучающимися планируемых результатов по итогам выполнения проверочной работы.



Задания	ИМО	СК	РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	81,29	82,59	79,49
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	84,97	82,58	80,87
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	69,94	76,17	70,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	92,94	89,76	89,9
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	86,81	88,45	87,93
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	80,98	83,12	80,24
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена.	74,23	81,32	77,16
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	64,72	69,73	63,37
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	57,06	61,42	58,25
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	63,8	58,9	55,59

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	82,21	84,8	83,14
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	53,68	60,87	56,64
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	44,99	44,97	38,83
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	39,47	44,2	47,35
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	52,45	59,64	60,78

На низком уровне усвоено умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, на недостаточном уровне умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

### Анализ результатов ВПР-11. География

Наименование муниципального образования	2022			2023			2024		
	Количество ОО	Численность участников	Доля участников	Количество ОО	Численность участников	Доля участников	Количество ОО	Численность участников	Доля участников
	ед.	чел.	%	ед.	чел.	%	ед.	чел.	%
Ипатовский МО	15	147	86,98	17	159	91,38	17	158	85,87

Всероссийские проверочные работы по географии учитывают специфику предмета, его цели и задачи и ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений обучающихся, сформированные при изучении следующих разделов базового курса географии основного общего и среднего общего образования: «Источники географической информации», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России».

Каждый вариант ВПР по географии включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: требующие записать ответ в виде слова, установить соответствие географических объектов и их характеристик, вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка, выбрать несколько правильных ответов из предложенного списка, установить правильную последовательность элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Работа содержит 12 заданий базового и 5 заданий повышенного уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21 баллу
Базовый уровень	12	14	67



Повышенный уровень	5	7	33
Итого	17	21	100

Полученные за выполнение всех заданий баллы суммируются и переводятся в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая представлена в таблице ниже.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

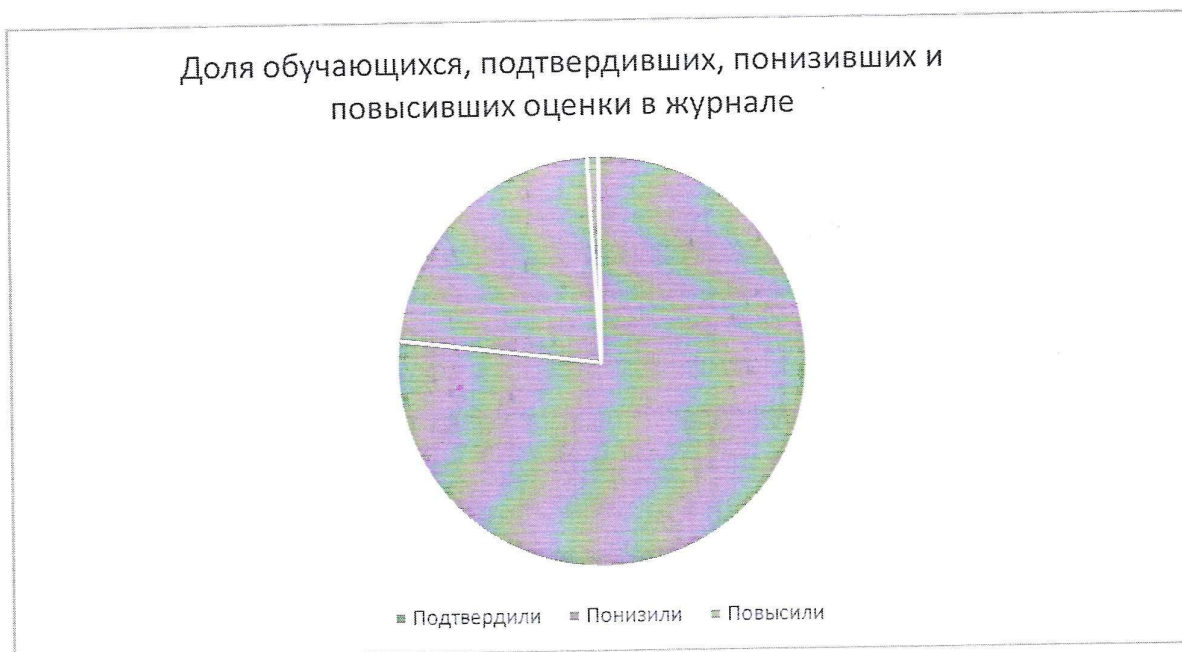
Результаты выполнения обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций ВПР по географии представлены в таблице.

Наименование образовательной организации	Количество обучающихся, выполнивших работу	Доля обучающихся, получивших отметку (%)				Обученность (%)	Качество (%)
		2	3	4	5		
<b>Результаты по ИМО</b>	158	0	13,29	51,9	34,81	100	86,71
<b>По СК</b>	<b>7111</b>	<b>0,27</b>	<b>16,3</b>	<b>46,83</b>	<b>36,61</b>	<b>99,73</b>	<b>83,44</b>

Показатель:	Доля обучающихся, достигших соответствующего уровня подготовки						Динамика значений показателя:	
	2023			2024			2023 - 2024	
	Достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня подготовки	Не достигли базового уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня подготовки	Не достигли базового уровня подготовки	Достигли высокого уровня	Не достигли базового уровня
Ставропольский край	59,12	40,88	0	65,19	34,81	0,00	-6,07	0,00
Ипатовский МО	59,12	40,88	0	65,19	34,81	0,00	-8,44	0,67

Общеобразовательные организации	Кол-во участников	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>Результаты по ИМО</b>	158	34	21,52	118	74,68	6	3,8
<b>По СК</b>	<b>7111</b>	<b>1090</b>	<b>15,33</b>	<b>5715</b>	<b>80,37</b>	<b>306</b>	<b>4,3</b>

### Сравнение отметок с отметками в журнале



В оценку объективности проведения ВПР в 11-х классах по предмету география включено определение доли обучающихся, подтвердивших отметку по предмету. В 2024 году 74,68% обучающихся подтвердили оценку в журнале, 21,52% понизили и 3,8% повысили.

Анализ результатов ВПР в разрезе проверяемых элементов содержания позволяет определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов освоения обучающимися базового курса географии в соответствии с требованиями ФГОС. Исходя из общепринятых норм, содержательный элемент или умение считается сформированным, если доля обучающихся, выполнивших задания соответствующей группы, превышает 50%. В таблице представлены данные об уровне достижения обучающимися планируемых результатов по итогам выполнения проверочной работы.

Задания	ИМО	СК	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	91,14	87,36	82,42
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	94,94	92,9	89,51

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально экономических, техногенных объектов и процессов	90,82	84,21	82,98
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	83,54	79,48	74,3
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально экономических, техногенных объектов и процессов	79,75	81,96	76,72
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально экономических, техногенных объектов и процессов	80,38	80,26	76,74
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	86,08	87,09	83,18
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтении карт различного содержания	93,04	83,53	82,29
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира;	90,51	82,27	78,65
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	49,37	64,82	59,29
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира;	83,54	81,99	74,93
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	90,82	85,21	85,7
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально экономических, техногенных объектов и процессов	84,81	82,06	77,27



14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	82,91	83,21	80,3
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	70,89	76,02	72,49
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	58,86	66,87	60,79
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	36,39	37,15	35,72
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи	34,18	35,62	35,45

**Анализ результатов ВПР-11. История**

Наименование муниципального образования	2022			2023			2024		
	Количество во ОО	Численность участников	Доля участник	Количество во ОО	Численность участников	Доля участни	Количество во ОО	Численность участников	Доля участник
	ед.	чел.	%	ед.	чел.	%	ед.	чел.	%
Ипатовский МО	15	143	84,62	17	150	86,21	17	166	90,21

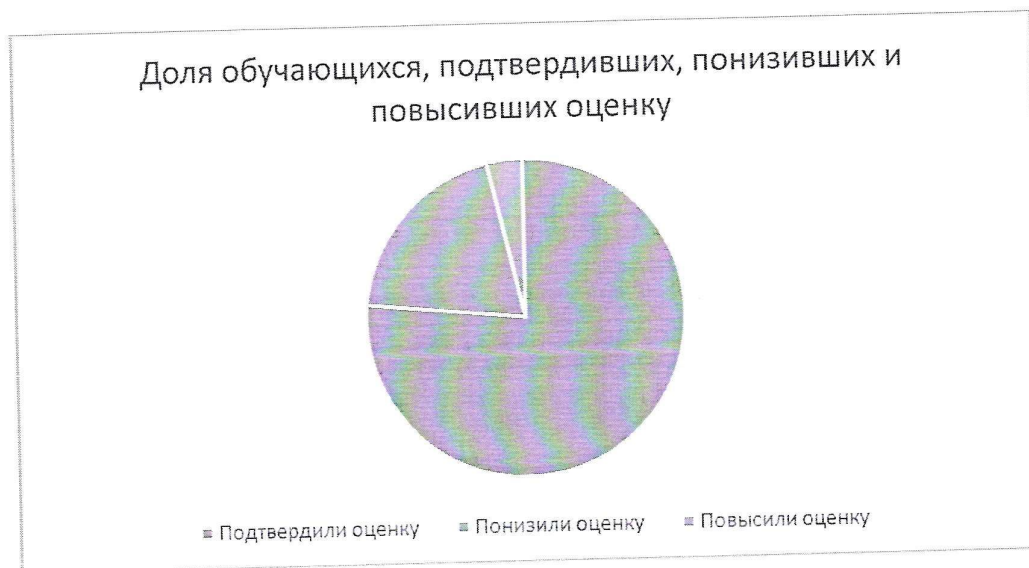
Всероссийские проверочные работы по истории учитывают специфику предмета, его цели и задачи и ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений обучающихся, сформированных при изучении базового курса истории основного общего и среднего общего образования с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Всероссийская проверочная работа включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней, а также культуре и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Задания распределены по основным содержательным разделам курса истории: «От Древней Руси к Российскому государству», «Россия в XVI-XVIII вв. от великого княжества к империи», «Российская империя в XIX- начале XX в.», «Россия, СССР в 1914-1991 гг.», «Российская Федерация в 1992-2012 гг.».

Каждый вариант ВПР по истории включает в себя 12 заданий: 8 заданий базового и 4 задания повышенного уровня сложности



МКОУ СОШ № 4	4	0	0	4	100	0	0
МКОУ СОШ № 9	9	0	0	9	100	0	0
МКОУ СОШ № 10	5	0	0	5	100	0	0
МКОУ СОШ № 11	4	0	0	4	100	0	0
МКОУ СОШ № 12	4	0	0	3	75	1	25
МКОУ СОШ № 13	10	1	10	9	90	0	0
МКОУ СОШ № 15	6	0	0	6	100	0	0
МКОУ СОШ № 18	1	0	0	1	100	0	0
<b>Результаты по ИМО</b>	<b>166</b>	<b>33</b>	<b>19,88</b>	<b>127</b>	<b>76,51</b>	<b>6</b>	<b>3,61</b>
<b>По СК</b>	<b>7982</b>	<b>1034</b>	<b>12,96</b>	<b>6492</b>	<b>81,35</b>	<b>454</b>	<b>5,69</b>



В 2024 году в районе 76,51% обучающихся подтвердили отметку по предмету История.

Исходя из общепринятых норм, содержательный элемент или умение считается сформированным, если доля обучающихся, выполнивших задания соответствующей группы, превышает 50%. В таблице представлены данные об уровне достижения обучающимися планируемых результатов по итогам выполнения проверочной работы.



Задания	ИМО	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№15	№16	№18	№22
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные	95,78	96,88	90	88,89	100	100	84	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности	90,66	90,63	100	100	100	76	100	100	90	100	100	100	87,5	95	100	50	100	94,23

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической	74,4	50	85	100	100	100	100	83,33	70	100	80	50	100	15	33,33	91,67	100	78,85
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность	72,29	28,13	90	77,78	100	100	80	66,67	60	100	100	75	50	90	100	50	100	88,46
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и отечественной и	92,47	92,19	90	100	100	94	83,33	83,33	95	88,89	90	75	100	100	95,83	100	50	87,5

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию	74,1	56,25	100	77,78	100	0	48	66,67	90	100	80	100	100	100	83,33	100	100	69,23
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию	84,94	87,5	100	100	100	50	44	100	70	100	80	100	100	100	83,33	100	100	96,15



8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и отечественной и	89,16	98,44	100	61,11	100	0	96	50	100	94,44	100	100	100	85	83,33	50	100	86,54
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность	84,94	93,75	60	77,78	100	0	100	66,67	60	100	100	75	100	60	66,67	100	100	88,46

10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	63,25	84,38	50	22,22	75	0	80	100	40	88,89	20	100	50	30	100	33,33	100	53,85
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнобразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание	43,67	45,31	35	16,67	62,5	0	46	100	35	88,89	20	83,33	25	20	83,33	25	50	48,08
11. Знание исторических	57,53	43,75	60	66,67	87,5	0	60	100	70	77,78	70	58,33	75	40	58,33	66,67	50	53,85

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	40,36	18,75	60	44,44	100	0	28	100	40	77,78	80	25	25	40	16,67	50	100	42,31
---	-------	-------	----	-------	-----	---	----	-----	----	-------	----	----	----	----	-------	----	-----	-------



На низком уровне умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (№б, 8, 9,10 К1, 10 К2, 11, 12) (СОШ №5);

На основании вышеизложенного анализа результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися одиннадцатых классов общеобразовательных организаций Ипатовского муниципального округа:

**I. Руководителям муниципальных методических служб рекомендуем обеспечить следующее:**

1. Обеспечить методическое сопровождение проведения сопоставительного анализа результатов выполнения ВПР-11 по каждому учебному предмету

**II. Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуем обеспечить следующее:**

1. Провести анализ результатов выполнения обучающимися ВПР-11 с целью выявления дефицитов в виде несформированных планируемых результатов освоения учебного предмета для каждого ученика.

2. Организовать обсуждение результатов ВПР-11 на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

3. Повысить эффективность процесса подготовки к ГИА обучающихся 11-х классов на основе анализа данных ВПР - 2024.

4. Провести сопоставительный анализ результатов выполнения ВПР-11 (апрель 2024 г.) и результатов ЕГЭ-11 с требованиями ФОП СОО, обновленных ФГОС СОО с целью выявления дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого одиннадцатиклассника/выпускника по каждому учебному предмету.

5. Внести необходимые изменения в ООП СОО, разрабатываемую на основе ФОП СОО, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО, ФГОС СОО, федеральных программ по предметам, по учебным курсам (до 01.09.2024 года).

6. Внести необходимые изменения в дорожную карту/план-график введения обновленных ФГОС СОО в 10-х и 11-х классах с 01.09.2024 года, направленные на минимизацию/ликвидацию, выявленных дефицитов по итогам анализа результатов выполнения ВПР-11 (до 01.09.2024 года).

7. Разработать локальные акты ОО, регламентирующие проведение внешних стандартизированных оценочных процедур (ГИА, ВПР, ВсОШ), и внутренних оценочных процедур, регулирующих контроль текущей успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, с учетом требований ФОП СОО (раздел 18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО). Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля (до 01.09.2024 года).

8. Организовать повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО в соответствии с потребностями образовательной системы на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.

Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Аналитическую справку подготовил  
Начальник информационно-методического центра  
«МКУ ЦОД ОО» ИР СК



Л.В. Мигиянц