

# ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИПАТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

## П Р И К А З

23.07.2020 года

№ 913

г. Ипатово

Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения

В целях развития системы оценки качества подготовки обучающихся, реализации мероприятий План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях Ипатовского городского округа Ставропольского края на 2020/21 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на территории Ипатовского городского округа (Приложение 1).
2. Рекомендовать заместителю директора МКУ «Центр обеспечения деятельности отрасли образования» Ипатовского района Ставропольского края (Мисюра Т.А.) довести данный приказ до сведения руководителей общеобразовательных организаций Ипатовского городского округа и осуществить координацию деятельности по выполнению мероприятий в рамках реализации Положения о мониторинге.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования администрации  
Ипатовского городского округа  
Ставропольского края



Г.Н.Братчик

## ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Ипатовского городского округа

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3; Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ст.3; Комплексным проектом (программой) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг.

1.3. Мониторинг образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на территории Ипатовского городского округа основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия: Школа с низкими результатами обучения – образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями Ипатовского городского округа. Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях – образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ Ипатовского городского округа, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с девиантным поведением,
- доля детей с ОВЗ, - доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

## 2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга – анализ образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных условиях для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

### Основные задачи:

-выявить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных условиях по результатам федеральных и региональных оценочных процедур;

-проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников;

-провести анализ условий ведения образовательной деятельности в школах и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;

-подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения.

## 3. Показатели мониторинга, методика их расчета

### 3.1. Показатели выявления школ с низкими результатами обучения

Формирование списка школ с низкими результатами обучения осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

Таблица 1.

### Показатели мониторинга для выявления ШНРО

Показатели	Учебный год	
	2018/19	2019/20
По результатам федеральных оценочных процедур:	%	%
- доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным		

программам основного общего образования (русский язык);

- доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика);

- доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (русский язык);

- доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, профильный уровень);

- доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, базовый уровень);

- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);

- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);

-доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную

отметку по результатам всероссийских проверочных работ (окружающий мир);

- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);

- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);

- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);

- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную

отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);

- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);

- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);

- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);

- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);

- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);

- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);

- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (иностранный язык);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (физика);</li> <li>- доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);</li> <li>- доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);</li> <li>- доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (все учебные предметы, кроме русского языка и математики).</li> </ul>		
<p>По результатам региональных оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся</li> </ul>	%	%
<p>По результатам муниципальных оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам муниципальных проверочных работ</li> </ul>	%	%

### 3.2. Показатели выявления школ, функционирующих в неблагоприятных условиях

Формирование списка школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, осуществляется ежегодно по результатам мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели мониторинга по выявлению школ, функционирующих в неблагоприятных условиях

Показатели	Единица измерения
<p>Вхождение в 20 % школ городского округа, имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля детей, состоящих на внутришкольном учете;</li> <li>- доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП;</li> <li>- доля детей с ОВЗ;</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов;</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в неполных семьях;</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД</li> </ul>	

3.3. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Показатели кадрового состава педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях

Показатели (по состоянию на 1 сентября отчетного года)	Единица измерения
Количество педагогов	чел.
Средняя нагрузка на педагога в неделю	час
Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	чел.
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
Средний стаж педагогических работников	лет
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	%
Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	%

Таблица 4

Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях



Показатели	Единица измерения
1. Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде.	%
2. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).	
3. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	

3.4. Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, проводится по показателям, представленным в таблице 5.

Таблица 5

Показатели условий ведения образовательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных условиях

Показатели	Единица измерения
Актовый зал	Да/нет
Спортивный зал	Да/нет
Столовая или зал для приема пищи	Да/нет
Оборудованные кабинеты:	
информатики	Да/нет
физики	Да/нет
химии	Да/нет
биологии	Да/нет
географии	Да/нет
иностранного языка	Да/нет
ОБЖ	Да/нет
мастерские для трудового обучения	Да/нет
кабинет домоводства	Да/нет
музей	Да/нет
медицинский кабинет	Да/нет
логопедический кабинет	Да/нет
кабинет педагога психолога	Да/нет

учителя-дефектолога	Да/нет
Библиотека	Да/нет
Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием	Ед.
Количество оборудованных мест в кабинетах информатики	Ед.
Наличие в населенном пункте учреждений дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности)	Да/нет
Наличие производственных предприятий (в том числе с/х назначения)	Да/нет
Наличие договоров о сотрудничестве с местными предприятиями и организациями	Да/нет

#### 4. Методы сбора и анализа информации

##### 4.1 Информацией для анализа являются:

-результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР), региональных оценочных процедур и муниципальных проверочных работ;

-опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

-социологические исследования;

-информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. По каждой школе с низкими результатами обучения и/или школе, функционирующей в неблагоприятных условиях, проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных условиях и эффективность принятых мер.